

1. (4) 眼球震顫症是指眼球不自主的震顫，主要是因為何者功能失常所引起①角膜②視網膜③睫狀肌④中樞神經系統。
2. (3) 初期單純黃斑部病變影響不包括下列何者？①視野②視覺敏銳度③眼肌平衡④掃描能力。
3. (2) 關於使用手杖或導盲犬的選擇方面，哪一種說法較不正確？①手杖或導盲犬都是視障者可以選擇的行動輔具之一種②每一個視障者都可以使用導盲犬來輔助行走③使用導盲犬之前必須經過一段時間的定向行動訓練④無法使用導盲犬的時候還是可以利用手杖來幫助行走。
4. (2) 視覺不穩定的視覺障礙者定向行動訓練時應選擇？①戴眼罩訓練②視覺不好時段訓練③晚上訓練④不必訓練。
5. (1) 一般人怕強光都會戴太陽眼鏡，但下列哪一種眼科疾病，不適合配戴純黑的太陽眼鏡？①視網膜色素病變②白內障③青光眼④高度近視。
6. (3) 白內障起因於下列何者？①視網膜混濁②葡萄膜混濁③水晶體混濁④玻璃體混濁。
7. (1) 眼科學中所指的「黃斑部」係位於眼球何處？①視網膜②角膜③葡萄膜④脈絡膜。
8. (1) 黃斑部病變是因為下列何者功能喪失所致？①錐細胞②桿細胞③視神經元④大細胞。
9. (1) 眼壓高會造成身體不適，導致不利定向行動教學的原因是下列何者？①眼球漲痛或頭痛導致無法專心聽取車流聲②肩膀酸痛無法持手杖③膝蓋酸痛無法安全上下樓梯④腳趾疼痛平衡感容易喪失。
10. (2) 一般而言，隧道型視野為哪種細胞受損？①錐狀②桿狀③感光觸元④小細胞。
11. (2) 青光眼的成因與房水有關，成因甚多導致前後房房水壓力不平均的原因，下列何者為非？a.睫狀體分泌異常 b.虹彩炎導致隅角改變 c.水晶體混濁 d.史氏管阻塞 e.玻璃體受創①abd②ce③abc④ade。
12. (2) 正常眼壓為①25-30mmHg②11-21mmHg③5-11mmHg④數字因視障者而定。
13. (1) 視感光細胞分為錐細胞與桿細胞，下列敘述何者為對？a.錐細胞作用於明亮狀態，主管色覺和並在高度敏銳對比時作用 b.錐細胞主要分佈中央凹陷外部 c.明亮對比強對錐狀細胞有利 d.桿狀細胞與錐狀細胞作用雷同所以在視網膜的分佈上沒有太大差異①ac②abcd③bd④abc。
14. (3) 黃斑部病變是指眼睛哪裡功能異常？①鞏膜②水晶體③中央凹錐細胞④桿細胞。
15. (2) 為了要了解和提升視覺效能可以做①物理治療評估②功能性視覺評估③眼科病因診斷④職能治療評估。
16. (1) 關於功能性視覺評估之敘述，何者為正確？a.定向行動訓練人員應該為低視能的個案進行功能性視覺評估。b.透過此項評估，以瞭解其視覺上的優勢與需求，也就是了解他所處環境中的功能性視覺。c.根據評估的結果，決定那些輔具、教學方法以及環境的調整，能夠讓孩子在自然情境中發揮最大的視覺潛能。d.功能性視覺評估是使用標準化的評估流程與工具。①abc②abcd③acd④abd。
17. (2) 以下對視網膜中的「桿細胞」，何者敘述錯誤？①視網膜週邊分佈最多②負責色彩③是一種感光細胞④負責東西的輪廓。
18. (2) 下列何者為提升兒童日常功能性視覺使用的策略？a.在視覺環境中增加色彩與明暗對比。b.訓練兒童學會注視。c.吃東西時鼓勵孩子先用眼尋找食物。d.在黑暗中看著手機發亮的螢幕。①abcd②abc③bcd④abd。
19. (1) 中心視野受損，是因為哪種細胞受損？①錐狀②桿狀③感光觸元④小細胞。
20. (3) 下列何者為加強兒童使用視覺效能之環境考量？a.避免放置雜物。b.隔絕噪音或干擾訊息。c.有結構、有組織呈現教材教具。d.依據最佳視覺來擺放教學材料。e.利用固定的傢具當作陸標(landmarks)。f.鼓勵孩子善用視覺尋找物品。①cdef②abcf③abcdef④acdef。
21. (3) 眼球內是什麼部位的病變而導致白內障？①脈絡膜②睫狀體③水晶體④瞳孔。
22. (3) 光線進到視網膜的路徑，請選出正確組合為何？a.瞳孔、b.玻璃體、c.角膜、d.水晶體①a→b→c→d②a→b→d→c③c→a→d→b④b→a→c→d。
23. (2) 夜間視覺敏銳度和辨色力下降，原因是哪種細胞數量減少或功能不彰？①桿細胞②錐細胞③細胞元④視神經元。
24. (2) 葡萄膜分為哪三個部分？①虹膜、水晶體、睫狀體②虹膜、睫狀體、脈絡膜③玻璃體、睫狀體、水晶體④虹膜、玻璃體、水晶體。
25. (2) 低視能者在室內環境看黑板時，不使用輔具狀態下，其座位安排最主要考量因素為何？①光線、身高、血型②

光線、視力值、視野③光線、身高、體重④性別、視野、色覺。

26. (3) 因房水循環壓力異常，導致視覺退化，眼睛疾病名為①白內障②黃斑部病變③青光眼④虹膜炎。
27. (1) 桿細胞數量不足或功能欠佳下，可能導致①周邊視野缺損②中央視野缺損③上視野缺損④下視野缺損。
28. (2) 影響低視能者從事駕駛活動的功能性視覺，除視覺敏銳度外，下列哪一項功能影響最大？①色覺②周邊視野③光源覺④掃描。
29. (4) 「視皮質損傷」這個詞用來形容由何種損傷所導致視覺障礙？①視神經及視網膜②視覺處理中心及黃斑部③大腦視覺路徑及視網膜④大腦視覺路徑或視覺處理中心。
30. (2) 個案出現視力值下降，閱讀文字困難、視物扭曲變形之症狀，最可能為何種疾病？①青光眼②黃斑部病變③視網膜色素變性④老年性白內障。
31. (3) 以下針對視網膜中的「錐細胞」，何者敘述錯誤？①位於視網膜中央凹處②負責色彩辨識③在暗光中發揮作用④負責細微性的視覺。
32. (4) 有關視野缺損的低視力患者，其閱讀時的調整方式，下列何者正確？①周邊視野缺損者，應將閱讀資料放大②中心視野缺損者，應將閱讀資料縮小③閱讀時，應使用望遠鏡輔助④中心視野缺損者，應訓練偏心注視（eccentric viewing），就是訓練周邊視野的視物能力。
33. (4) 近年來因為科技產品快速發展，其所產生的藍光容易造成哪一種眼睛病變？①結膜炎②青光眼③視網膜剝離④黃斑部病變。

20900 定向行動訓練 單一級 工作項目 02：感官知覺與動作發展

1. (2) 過去被認為是盲人的第六感，後來被稱為障礙覺，所指的是①前庭系統中可經過訓練的平衡覺②藉由環境中所產生的壓迫感以判定障礙物存在的能力③後天失明視覺障礙者的視覺經驗④顏面的觸知覺，感受大小、形狀和感覺區別物體的能力。
2. (2) 以下有關一般非身心障礙新生嬰兒（出生三十天內）敘述何者為正確？①視力值為 1.0②瞳孔對光線有反應③眼睛可追視移動中的物品④能長時間注視任何人的臉或物品。
3. (1) 有關一般非身心障礙四個月大的嬰兒，以下敘述何者為正確？①會注意看著自己的手②無法追視物體超過身體中線③無法注視比較亮麗的顏色，例如：紅色或橘色④眼睛活動仍呈現呆滯狀。
4. (1) 有關一般非身心障礙七個月大的嬰兒，以下敘述何者為正確？①視力值近乎正常②視覺的立體感已經發展完成③會模仿大人臉上表情④會用眼睛來監控手和腳的移動。
5. (1) 有關年齡滿 3 歲的一般非身心障礙幼童，以下敘述何者為正確？①會作簡單形狀配對②會模仿畫出「十」字形③有精確的手眼協調動作④會指認出大部分的幾何形狀。
6. (1) 有關六至八個月大的一般非身心障礙嬰兒，以下敘述何者為正確？①能用手或手臂向前支撐身體②無法放掉雙手的支撐且坐穩③無法以雙手探測物品④仍沒有發展出「陌生人的焦慮」症。
7. (2) 有關一般非身心障礙嬰兒下列敘述何者為正確？①九個月大的嬰兒不會伸出食指來探索新物品②11 個月大的嬰兒會以食指、拇指合作來捏取某些東西③4 至 5 歲的幼兒之視力可達約 1.5④4 至 5 歲的幼兒之視力可達約 0.8。
8. (3) 有關 7 至 12 個月大的一般非身心障礙嬰兒之敘述何者為正確？①仍未出現伸手保護反射②平衡能力沒有開始發展③能以視覺監控自己距離地面多遠④完全無法維持平衡。
9. (4) 先天性視覺障礙者定向行動訓練應從何時開始？①就讀幼稚園②就讀小學③就讀國中④愈早愈好。
10. (2) 視覺障礙者搭公車時能辨認上坡路、下坡路、轉彎路是依靠下列何者？①感知覺②運動知覺③觸知覺④聽知覺。
11. (4) 視覺障礙者通過有號誌路口，哪些訊息無助於判斷行走方向是否正確？①車輛停止但發動的引擎聲②平行車流聲③人潮移動的聲音④交通警察的哨音。
12. (2) 手杖技能訓練最好從何時開始？①五歲②十歲③十五歲④十八歲。
13. (3) 非身心障礙新生嬰兒(出生三十天內)以下敘述何者為正確？①眼睛可追視移動中的物品②視力值為 1.0③瞳孔對光線有反應④能及時對快速接近物品有效率的反應。

14. (1) 教導腦性麻痺有肢體障礙的視覺障礙者學習定向行動時，首要注意事項為？①評估學生手腳肌耐力②找到適合的手杖③擬定教學計畫④無法安全獨立行動需請求協助。
15. (2) 對於自體免疫疾病合併有視覺障礙的視障者，在定向行動課程首要注意什麼？①一定要有人陪同時才能出門②隨時注意體能狀況③隨時注意肢體的變化④隨時注意人多感染的問題。
16. (3) 當藉由環境中所產生的壓迫感以判定物體存在的能力被稱為①本體覺②觸覺③障礙覺④運動肌覺。
17. (1) 幼兒時期視覺效能最直接影響的是①肢體動作的速度②說話的速度③思考④情緒。
18. (1) 視覺障礙者坐在公車內，能感覺車子目前行駛在上坡路、下坡路或轉彎，請問這藉由何種感官知覺得知？①運動知覺②共感覺③觸知覺④平衡覺。
19. (2) 下列何者非造成行走偏向的原因？①身體姿勢和步伐②身體的重量③肌肉關節問題④運杖左右弧度不均。
20. (1) 視障者運用各種感官知覺，確定自己與環境中某一標的之相對位置與關係，是屬於哪一種能力？①定向②行動③方位④感覺。
21. (1) 定向行動基礎所稱的十一種感官知覺指的是：視、聽、觸、嗅、味及下列何者？①平衡覺、迴聲覺、共感覺、本體覺、障礙覺、運動肌覺②本體覺、障礙覺、運動肌覺、平衡覺、迴聲覺、前庭覺③運動肌覺、平衡覺、本體覺、障礙覺、迴聲覺、前庭覺、顏面視覺④平衡覺、迴聲覺、共感覺、本體覺、障礙覺、顏面視覺。
22. (2) 何種組合符合線索定義？a.風、b.機車聲、c.麵包香、d.光線、e.斜坡①abce②abcd③bcde④acde。
23. (2) 下列何者為提升兒童日常功能性視覺使用的策略？a.在視覺環境中增加色彩與明暗對比、b.訓練兒童學會注視、c.吃東西時鼓勵孩子先用眼尋找食物、d.在黑暗中看著手機發亮的螢幕①abcd②abc③bcd④abd。
24. (3) 當藉由環境中所產生的壓迫感，以判定物體存在的能力被稱為①本體覺②觸覺③障礙覺④運動肌覺。
25. (1) 為了感官可以獲取更多更細膩流動或不流動的資訊，就必須讓感官①移動②聆聽③安靜④專注 也凸顯行動在探索環境的重要性。
26. (3) 感覺輸入與動作輸出呈現出①延續式②跳躍式③整合式④點狀式 才能有效率及有效益的從事特定活動。
27. (2) 除了視覺以外，哪一項感官要素最可以提供視覺障礙者於身處的室外空間立即蒐集環境訊息？①觸覺②聽覺③嗅覺④味覺。
28. (3) 促進低視能學生接受定向行動訓練課程的主要目的是①協助學生選購輔具②教導學生不輕易被他人覺察視力障礙的策略③讓學生學會應用感官知覺觀察環境，提升行走效率④協助學生持其他物品(例如：雨傘)探索環境。
29. (1) 在吸收空間資訊時，下列何項是最有效率且可信賴的感官訊息來源？①視覺②聽覺③觸覺④嗅覺。

20900 定向行動訓練 單一級 工作項目 03：視覺障礙者之心理-社會層面

1. (4) 如果社會大眾對視覺障礙者的態度是負面的話，容易對他們造成什麼影響？①自卑②覺得人生是黑白的③逃避人群④選項答案皆是。
2. (3) 下列的敘述，何者為正確？①併發其他障礙的視覺障礙者，其調適過程與單純視覺障礙者大同小異②只要智力正常，視覺障礙者都可以調適得很好③社會對視覺障礙者的接受度，對其調適的影響很大④只要定向行動好，視覺障礙者就可以調適得很好。
3. (1) 通常下列何種人對視覺障礙者的影響最大？①重要他人②同學③專業人員④同事。
4. (4) 下列何種方法，不能算是促使視覺障礙者提昇獨立性的好方法？①提供資訊②鼓勵參加社團活動③透過重建服務而增能④為了方便可幫忙其處理一般事物。
5. (3) 若視覺障礙者的家人對於視障者使用手杖有不同意見時，定向師初步可做何種處理方式？①聽視覺障礙者家人的意見不讓視障者使用手杖②不管視障者家人的反對，仍堅持讓視覺障礙者操作手杖③透過單位社工員或者其它相關人員與視障者家人溝通④改用雨傘或木棍來練習。
6. (2) 當視覺障礙者說不想學定向行動訓練的時候，怎麼處理較洽當？①尊重他暫停訓練課程②尊重並瞭解他不想學的原因③說服他不想學將會損失很多④教學者自我沮喪下停止課程。
7. (3) 白化症的視覺障礙者學定向行動時應採取下列何種方法？①戴眼罩練習②在晚上練習③盡量利用視覺練習④

不必練習。

8. (1) 視覺障礙者為大學新鮮人，定向行動教學目標應以下列何者為主要考量？①個案②老師認定和建議③家人期待④社區住戶的需求。
9. (4) 心理地圖的建立與運用對於視障者於定向行動的學習甚為重要，有關協助視障者心理地圖的建構，下列哪個條件因素不穩定，無利於視障者的判斷？①東西南方位概念②點鐘方位概念③重直與平行概念④角度。
10. (4) 針對中途失明者學習定向行動時，會依重建歷程有不同的反應，下列哪一處遇最恰當？①中途失明者處於震驚期，則不宜教導②中途失明者處於否定期，可忽略其感受並繼續教學③中途失明者處於創傷期，最適合教學④尋求其他專業團隊共同評估。
11. (3) 為確保視障者在校園內行走的獨立性和安全，宜考慮與下列哪些人士溝通並說明視障者目前已經具備的能力 a. 班級任課老師 b. 班上同學 c. 資源教室的老師 d. 義工①abc②bcd③abcd④ab。
12. (4) 定向行動老師必須與個案的家屬進行溝通，多數視障者的家人，實際對於視障者學習定向行動的想法是，①沒人陪伴練習②很危險所以不需要③最好不要出門④以上皆是。
13. (2) 對於需要早期療育的視障兒童，應如何確定其療育服務的優先考量？a. 確定家人對於孩子學習方面的想法和優先考量、b. 確認可在家庭環境中加強的活動、c. 瞭解家人對孩子現有能力的看法、d. 確定全家人參與休閒活動的社區場所①abc②abcd③acd④abd。

20900 定向行動訓練 單一級 工作項目 04：人類的成長與發展概論

1. (2) 視覺障礙幼兒無法藉由視覺觀察及記憶再現的過程來模仿他人的動作，最主要必須依賴何者達成動作模仿？①障礙覺與迴聲覺②觸覺與聽覺③嗅覺與聽覺④障礙覺與嗅覺。
2. (2) 先天視障的年幼者學習定向行動，如果僅用觸覺辨識陸標的方式行走，對於哪種能力有最大負面影響？①學習使用視覺能力②學習使用定向能力③學習使用手杖能力④學習使用聽覺能力。
3. (1) 一般而言，下列何者是先天全盲者比較欠缺的經驗？①看天上的雲②聽音樂③觸摸東西④辨認自己喜歡的味道。
4. (1) 年長者的心血管問題與其生理或藥物有高度關連外，因此在進行戶外教學時，宜考慮①氣溫②水分的攝取③休息的頻率④手杖長度。
5. (1) 當教導因糖尿病病變的視障者，除了注意一般的血糖值，以利定向教學安全的判斷，亦可參考下列下項數值，以確定血糖穩定度①糖化血色素②胰島素的藥量③用餐的餐數④教學當天的溫度值。
6. (1) 教導年長視障者時，因為生理功能與器官的老化，教學前宜評估 a. 膝與踝關節的靈活度 b. 血壓 c. 服用的藥物藥效發揮時間 d. 上課的時段，基於安全理由何者為是①abcd②acd③ab④bcd。
7. (4) 高齡視障者在定向行動訓練時下列哪一項是必需的？①設計路線最好距離稍遠以便讓視障者鍛鍊體力②嚴格要求視障者手杖的杖法操作必須確實③上課前必須測量血壓④與視障者共同討論訓練計畫。
8. (3) 按一般發展程式成長新生嬰兒(出生三十天內)，以下敘述何者為正確？①眼睛可追視移動中的物品②視力值為1.0③瞳孔對光線有反應④能及時對快速接近物品有效率的反應。
9. (2) 對於需要早期療育的視障兒童，應如何確定其家庭的優先考量？a. 確定家人對於孩子學習方面的想法和優先考量、b. 確認可在家庭環境中加強的活動、c. 瞭解家人對孩子現有能力的看法、d. 確定全家人參與休閒活動的社區場所①abc②abcd③acd④abd。
10. (3) 對於需要早期療育的視障兒童，如何訂定有意義的目標？a. 列出相關的困難與優勢、b. 以優勢技能為基礎、c. 訂定有功能性的目標、d. 決定長期目標或期待的成果、e. 訂定克服困難與提升能力的策略。①abce②abcde③acde④abd。
11. (1) 研究顯示(Thinus-BlancandGaunet,1997)，視覺障礙發生的年齡，幾乎不會影響下列何種空間認知概念學習？①自我參照系統②環境中心參照系統③客觀中心參照系統④統合參照系統。
12. (3) 教導年長視障者，除注意其身體關節靈活度與其他生理狀況外，定向行動教學進度上，宜考量下列哪幾項的組合？a. 記憶新路線陸標和線索多寡、b. 記憶時間長短、c. 運用心理地圖行走效率高低、d. 行走距離長短①abc②bc

d③abcd④acd。

13. (4) 教導因糖尿病導致視覺障礙者，在出發到戶外持杖行走前，為確保身體狀況與安全考量下，應確認以下哪些訊息組合？ a.降血糖藥物是否按時服用或施打、b.是否按時進餐、c.穿著衣褲是否能保護其肢體不受傷、d.是否穿著包覆腳趾的鞋子、e.有攜帶提升血糖的食物或飲料①acde②abc③bcde④abcde。
14. (3) 對於需要早期療育的視障兒童，如何訂定有意義的目標？ a.列出相關的困難與優勢、b.以優勢技能為基礎、c.訂定有功能性的目標、d.決定長期目標或期待的成果、e.訂定克服困難與提升能力的策略①abce②abcde③acde④abd。
15. (2) 透過生態評量的過程，教學者可以確定下列何種狀況？ a.可確認為一般幼兒均可利用的環境為何、b.可確認所進行的活動是否具有功能性(functional)、c.可確認從事某項活動時，一般幼兒應具備的技能、d.可確認學習內容是否符合生理年齡①abc②abcd③acd④abd。
16. (2) 何者不是定向行動的主要學習理論？ ①行為②古典制約③認知④社會認知。
17. (1) 對於學齡前兒童的定向行動教學下列哪一項描述不正確？ ①因為身體結構還沒發展完全所以不能使用手杖②學習計畫擬定的區域應該以住家或幼兒園週邊環境為主③可以加強其它感官知覺的訓練④可以透過觸摸式地圖來建構環境心理地圖。

20900 定向行動訓練 單一級 工作項目 05：定向行動概念發展

1. (3) 視覺障礙者在執行定向的過程中，其心中應該要思考的原則是屬於下列那個程序？ ①行走程序②動作發展程序③認知程序④手杖技能運用程序。
2. (2) 視覺障礙者在實施定向行動技巧時所運用的五個步驟為①吸收資訊、手杖技能、選擇、計畫、執行②吸收資訊、分析、選擇、計畫、執行③觸覺、本體覺、聽覺、運動肌覺、執行④觸覺、本體覺、聽覺、運動肌覺、嗅覺。
3. (1) 在「定向」訓練中，下列何項最能幫助視覺障礙者完整確立自己的位置？ ①各種感官知覺的資訊②各式手杖技能的資訊③視覺的資訊④觸覺辨識。
4. (1) 下列何者賦予行動的意義？ ①各種感官知覺②各式手杖技巧③有效率的視覺技巧④精細的觸覺技巧。
5. (2) 下列何者為四個定向認知發展層次的第一層次？ ①物體恆常②能分辨身體各部位並了解身體與四肢各部位之功能③能知道四肢的名稱④能分辨身體各部位。
6. (4) 下列何者為四個定向認知發展層次的第二層次？ ①能知道軀幹的位置②能知道四肢功能③瞭解帽子與頭的相對位置④了解身體軀幹與四肢的相對位置。
7. (2) 下列何者為四個定向認知發展層次的第三層次？ ①知道物體恆常②瞭解帽子與頭的相對位置③能分辨手腳功能④知道雙手的位置。
8. (1) 下列何者為四個定向認知發展層次的第四層次？ ①能分辨腳上穿的襪子與所穿的鞋子的相對位置②能知道雙腳的位置③能分辨所穿外套與身體軀幹的位置關係④知道肩膀分別位於身體的左右邊。
9. (3) 某位視覺障礙者能夠從家裡走至巷口的雜貨店，並循著原路回到家，請問其定向認知發展是屬於第幾層次？ ①第一層次②第二層次③第三層次④第四層次。
10. (4) 某位視覺障礙者能夠說出其玩具娃娃的雙腳之相對位置時，則其定向認知發展是屬於第幾層次？ ①第一層次②第二層次③第三層次④第四層次。
11. (4) 某位視覺障礙者能夠由甲地走至乙地，接著從乙地走至丙地，最後由不同的路線走回到甲地。則其定向認知發展是屬於第幾層次？ ①第一層次②第二層次③第三層次④第四層次。
12. (4) 某位視覺障礙者能夠將甲物品放至乙物品上方，則其定向認知發展是屬於第幾層次？ ①第一層次②第二層次③第三層次④第四層次。
13. (3) 下列何種方式比較能夠幫助視障者建立起心理地圖？ ①為在視障者的手心中畫出路線圖②以詳細的口語解說不斷重複讓視障者加深印象③製作簡單明確的觸摸式地圖④以人導法方式一次又一次的行走加深視障者的印象。
14. (3) 視覺障礙者確定自己的位置方向是： ①利用指南針②利用手杖③根據身邊的陸標及其他線索④利用觸覺。

15. (1) 教導有配戴助聽器的視覺障礙者學習定向行動時，首要注意事項為？①找到師生最佳的溝通模式②助聽器的品牌③教學進度④教學環境的背景聲音因素。
16. (2) 定向行動教學中之線索是指下列何者？①能幫助視覺障礙者行走的繩索②能幫助視覺障礙者辨識方向位置的聲音、氣味、風向等訊息③能幫助視覺障礙者獨走的工具④視覺障礙者行走的路線。
17. (1) 視覺障礙者確定自己的方向位置是依據下列何者？①熟悉的陸標、線索②汽車的聲音③太陽的強光④路人的指示。
18. (3) 在定向行動教學中，下列哪一項屬於陸標？①住家盆栽②斑馬線③水溝蓋④車聲。
19. (4) 在定向行動教學中，下列何種情境較少使用身體與他物垂直、平行概念？①安全通過過馬路技巧②瞭解車輛行進方向③現有道路概念④對線索的掌握。
20. (4) 下列哪項屬於定向教學中的陸標？①麥當勞薯條氣味②非固定式可隨時移動斜坡道③行人穿越線④捷運站內的服務台。
21. (3) 在定向過程中，方位的運用是根據參照點而來的，如果有一位報路人說：「往前直走再向右手邊轉就到了」，請問這是屬於哪種參照點系統？①環境中心參照系統②客觀中心參照系統③自我參照系統④統合參照系統。
22. (4) 下列何者為空間定向概念學習應考量的基本面向？a.各種刺激資訊的蒐集與整合。b.認知圖的建立與運用。c.利用適當策略找出路徑線。d.問題解決策略的使用。①abc②bcd③acd④abcd。
23. (4) 為加強視障者空間認知概念與心理地圖的建立，定向行動師可以用手在學生身體某部位畫出環境中主要物件之間的關係，請問下列何者最常被使用？①手背②手掌③腹部④身體背部。
24. (2) 下列何種策略最適合用來訓練視障者，重新定向和偏向問題解決能力？①直線行走②十一種感官資訊分析運用③垂直調整④平行調整。
25. (4) 在定向認知程式中，基於感官資訊，選出最切合環境現狀者，設計出行動方針的過程，是屬於下列哪一個步驟？①感覺力②分析③選擇④計畫。
26. (4) 心理地圖的運用對於定向教學非常重要，有關協助視障者心理地圖的建構，下列哪個條件，最不利於視障者對環境的判斷？①東西南北方位概念②點鐘方位概念③重直與平行概念④函數概念。
27. (1) 教導視障者建立寢室的心理地圖時，定向行動訓練師宜用下列哪種方式教導？①用房門為起迄點，以單一方向（順時針或逆時針方向）進行講解②以房間中央空地開始講解，不限方向③以床鋪為起迄點，先左再右講解④任何地方為起迄點，並不重要。
28. (4) 執行定向行動服務計畫成效，主要照顧者或家長扮演重要角色，故定向行動訓練師宜向其說明①教學成效②教學進度③教學步驟④計畫裡短期目標的進度，並請其於課後陪同練習項目、方法。
29. (4) 先天性視覺障礙者，定向行動訓練課程應從何時開始？①就讀幼兒園②就讀小學③就讀國中④愈早愈好。
30. (2) 全盲視障行人在過馬路「對正行人穿越道」階段狀況下，有哪些主要可運用的感官知覺？①觸覺、嗅覺②觸覺、聽覺③聽覺、嗅覺④聽覺、本體覺。
31. (2) 定位定向是指在移行時，與物品相對位置的關係，下列何者非屬前述相對位置關係？①距離②材質③方向④周遭環境。
32. (3) 下列何者為定向行動中以自我中心為參考架構？①以地點為中心的訊息②運用羅盤方位來描述的相對位置③以自己所在的位置為中心來參考架構④以特定模式來標示出地點，如：格狀模式。
33. (2) 視覺損傷者很難用來了解新環境的陸標是？①十字路口②服飾店③加油站④捷運站入口。
34. (3) 下列哪項為心理地圖的功能？①以具體、廣泛的心理觀點運行②表示一段時間內發生事情的心理概念③能夠幫助人們回想距離概念及方向、方位概念④能和他人溝通並交換事件及時間訊息。
35. (1) 當以個人本身的位置描述其它地點時，這是屬於以下何種概念？①以自我為中心的參考點②非自我為中心的參考點③以他人為中心的參考點④以指南針為中心的參考點。
36. (2) 人們對空間格局的理解，稱為什麼？①體認圖②認知圖③概念圖④心念圖。
37. (4) 定向行動教學中之線索是指下列何者？①能幫助視覺障礙者行走時，確認的門牌號碼②視覺障礙者行走的路線③能幫助視覺障礙者獨走的工具④能幫助視覺障礙者辨識方向位置的聲音、氣味、風向等訊息。
38. (2) 定向行動基礎所稱的十一種感官知覺指的是：視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺及下列何者？①運動肌覺、平衡覺、本體覺、障礙覺、迴聲覺、前庭覺、顏面視覺②前庭覺、本體覺、運動肌覺、迴聲覺、障礙覺、共感覺③

本體覺、障礙覺、運動肌覺、平衡覺、迴聲覺、前庭覺④平衡覺、迴聲覺、共感覺、本體覺、障礙覺、顏面視覺。

39. (2) 下列何者不適合作為定向行動教學中的陸標？①高鐵車站內的服務台②人行道③縣市政府辦公大樓④台北 101 大樓。

20900 定向行動訓練 單一級 工作項目 06：視多障概論

1. (2) 對於合併有聽力障礙的視障者，在定向行動訓練上可以給予哪項建議？①為一定要有人陪同時才能出門②隨身攜帶清楚標示各種需求的溝通字卡③一定不能單獨過馬路必須選擇天橋或者地下道④沿路大聲求救。
2. (4) 對於合併有智能障礙的視障者，在定向行動課程規劃中哪一種方式對視障者比較有學習的效果？①延長視障者的學習時間，多練習就一定會有成效②規劃完全不需過馬路的路線以確保視障者的安全③杖法操作上加大手杖擺動的幅度以便視障者能順利碰到障礙物④練習固定的路線並協助視障者學會使用行走路線上有效的陸標及線索。
3. (1) 合併有重度聽障的全盲視障者，在過馬路時可以利用何種方式安全的穿越馬路？①請求身邊的路人協助過馬路②將手杖高高舉起然後快步通過馬路③感覺到沒有車聲通過的時候快步通過馬路④憑感覺跟著路人穿越馬路。
4. (3) 視障兼有聽力障礙者哪一種過馬路的方式是最恰當的？①將手杖擺動弧度變大，約 180 度就不會被撞到②將手杖杖尾提高與腰部同高同時杖身與身體垂直③使用溝通字卡請他人協助④邊運杖邊吹哨子提醒駕駛。
5. (3) 視障合併有腦性麻痺導致下肢無力者在行動輔具的選擇上，下列何者正確？①使用助行器②使用手杖③使用兼有探測、支撐功能的助行器④使用電動代步車。
6. (4) 下列何者可幫助合併視覺障礙的多障兒童滿足其特殊學習需求？a.發展感官接受和處理訊息的能力。b.利用自然情境中有意義和引起興趣的活動。c.給予足夠的時間來探索各種材料。d.指令、教材、活動和日常作息與空間安排如有所變動時，應採循序漸進方式。①acd②abc③bcd④abcd。
7. (1) 教導患有紅斑性狼瘡（SLE）視障者定向行動時，宜注意下列事項組合？a.發病期間需多休息，不宜上課、b.外出注意防曬或穿長袖衣物、c.若手部關節變形，不必考慮手杖握柄形狀是否需改變、d.因長期服用類固醇藥物，因其副作用可能導致骨質疏鬆，故要提醒確實安全運杖，避免跌倒①abd②bd③ac④abc。
8. (2) 教學前評估有配戴助聽器的視障者時，考量較佳且有效溝通，且環境干擾最少的情況下，宜選擇下列哪些環境條件敘述組合？a.戶外有車流、b.戶外空調室外機運轉旁、c.安靜會議室內、d.視障者家人皆外出上班時的住家內、e.用餐尖峰時間，速食店內①abe②cd③abcde④abde。
9. (4) 對視多障者，建議平日定向行動練習內容，下列何者最完整？①針對該次定向行動教學項目進行重複練習②僅練習指定動作，少量多次操作③結合職能治療或物理治療在診所訓練④結合其他復健練習項目並融入每日作息活動。
10. (4) 視多障者生活諸事多由他人代勞，基本能力缺乏練習機會，為促進視多障者主動操作的動機，教學時應避免①讚美鼓勵學生自發性動作②要求學生記住指定的動作③某些課程先讓學生分段熟練，再組合做出指定動作④請家長現場協助學生完成全部流程。
11. (1) 障礙程度嚴重，學生無法完全獨立行走，設計定向行動教學內容時，下列何項原則最佳？①多利用日常例行活動進行教學②多做手部操作活動③多跟學生聊天，刺激語言表達④以家人為主要學習者，教家人如何照護個案。

20900 定向行動訓練 單一級 工作項目 07：定向行動輔具之認知與運作

1. (1) 從何種方式了解視覺障礙者在行動上，需要的視覺輔具？①功能性視覺評估②職能評估③視野評估④眼科診斷病名。
2. (4) 當直杖與折疊式手杖比較時，不須被考量的重點為何？①杖身穩定性②杖身長短調整容易度③材質多樣化④美觀性。

3. (1) 手杖是視覺障礙者的輔走工具，其主要功能為何？①瞭解路況避開障礙②支撐身體避免跌倒③防止野狗攻擊④掃除地上障礙物。
4. (1) 手杖杖身末端貼的反光貼條哪種顏色是最好的選擇？①紅色②黑色③白色④藍色。
5. (2) 定向教學中，合適手杖的選擇相當重要，在手杖功能安全無慮且合適個案生理條件與行走路線的路況下，選擇手杖除長度外，應優先考慮下列何者？①手杖反光貼紙的長度②手杖杖尾的形式③手杖重量④手杖握柄部的粗細。
6. (4) 定向行動初學者在選擇手杖時，下列哪種手杖，最有助於新手練習感覺手杖傳達的訊息？①三折手杖②四折手杖③五折手杖④直杖。
7. (4) 如何選擇適合視覺障礙者使用的手杖長度？①視覺障礙者身高再加 3-5 公分②視覺障礙者腿長再加 3-5 公分③視覺障礙者的肩膀高度④視覺障礙者胸口心窩處再加 3-5 公分(約一拳頭)。
8. (3) 為了解用於行動上的視覺輔具，需要進行何種評估？①職能評估②視野評估③功能性視覺評估④手眼協調評估。
9. (4) 引導已具備定向行動能力視障者上廁所的方法，下列何者為宜？①牽引他的手杖碰觸馬桶②牽引他的手觸摸馬桶③牽引他的腳碰觸馬桶④牽引他的手觸摸沖水開關並說明馬桶位置。
10. (2) 在路況良好地區手杖的使用方法是下列何者？①觸地滑拖法②兩點觸地法③持續觸地法④斜置技能。
11. (2) 教導視障者聽取車流調整身體方向有哪些相關概念組合？a.聽取車流方向的方法、b.判斷車流的遠近、c.身體與車流垂直的概念、d.身體與車流聲音平行的概念、e.身體意向中，面向某某方向的概念①abde②abcde③abce④bcde。
12. (3) 手杖長度的選擇條件，下列何者正確？①可以由使用者自行決定喜愛的長度②依照視障者的年齡決定③依照視障者的身高決定④依照行動老師的喜好決定。
13. (4) 選擇手杖除考量適合長度外，也需考慮杖尾形式，會依照個案本身何種條件，選擇滾輪式杖尾？①身高②腿長③步伐大小④手部功能。
14. (3) 在不考量環境與個案特殊差異狀態下，定向行動初學者的手杖，以哪種形式的杖頭所能傳導的訊息最完整？①滾輪式杖頭②圓形滾球杖頭③磨菇型杖頭④金屬製杖頭。
15. (3) 低視能者行動可能使用的輔具，下列哪項的說法較為正確？①對光線敏感或需要保護剩餘視覺功能者，所配戴的太陽眼鏡越黑越好②所謂濾光鏡片是要過濾掉包含紫外線等所有光線③視野狹窄者，可戴有帽緣的帽子來保護頭部避免碰撞④只要透過眼鏡型式望遠鏡的輔助，低視能者都可以在馬路上騎乘機車或駕駛汽車。
16. (4) 下列何者不是定向輔助工具？①語音導航系統②模型③觸摸式地圖④人導。
17. (1) 定向行動教學，有時候遇到學生需要使用望遠鏡辨認遠方訊息，請問當一位低視能個案使用望遠鏡協助行動時，他可能需要使用下列哪些視覺功能的表現？a.掃描、b.跳視、c.追跡、d.遠近調適能力①abcd②abc③acd④bcd。
18. (3) 有關行動輔具，以下何者正確？①行動輔具已能完全滿足視障者所有需求②合併感應的電子行動輔具能為視障者探知路面材質③白手杖無法探知手腕以上空間④導盲犬能適時告知主人有關於路面之材質。
19. (2) 有關電子行動輔具，以下何者正確？①電子科技產品增加視障者對未知環境的焦慮感②頭戴式電子行動輔具可以擴充白手杖的保護範圍③輔具的外型是選擇時唯一的考量因素④大多數電子行動輔具使用者皆是連續使用輔具而非間歇性使用。
20. (1) 低視能者行動可能使用的輔具，下列哪項的說法較為正確？①視野狹窄者，可戴有帽緣的帽子來保護頭部避免碰撞②濾光眼鏡是為了過濾掉包含紫外線等所有光線③對光線敏感或需要保護剩餘視覺者，所配戴的太陽眼鏡越黑越好④只要透過眼鏡型望遠鏡的輔助，低視能者都可以在馬路上騎車或駕駛汽車。
21. (3) 下列有關導盲犬作為行動輔具之敘述，何者錯誤？①服務對象最好為全盲②導盲犬之優點為較能全方位注意周遭環境③導盲犬會主動決定路線因此能安全的引導服務對象④日常行走頻繁較高者使用導盲犬之需求亦較高。

1. (1) 下列哪一項在手杖的使用方式中是不正確的？①在使用中必須將握柄上端的繩子，套在手腕上避免手杖滑落②在人多的場合可以將手杖操作的寬度，縮小到能保護自身範圍的距離③夜間行動時可以在手杖上加裝會發出閃光的裝置④手杖的使用方式可以依環境地形不同而自行改變方式。
2. (4) 引導者引導視覺障礙者行走的正確動作為何？①引導者抓握他的手杖行走，不要接觸其身體②他主動抓握引導者的手③引導者主動抓握他的手④以視覺障礙者的能力決定抓握的動作。
3. (3) 引導者引導視覺障礙者進出小型車時，為避免其頭部受撞擊，引導者應：①請他戴安全帽②用手將他的頭壓到車門上緣下方③牽引他的手觸摸車門框上緣④請他低頭小心慢慢進出。
4. (2) 引導者引導視覺障礙者就座的方法是：①把椅子搬到他前面說請坐②牽引他的手觸摸椅子說請坐③告訴他椅子在前面說請坐④把椅子搬到他後面說請坐。
5. (3) 如要暫時離開視覺障礙者，引導者為了視覺障礙者的安全，請視覺障礙者等候地點為何？①空曠的地方②有椅子的地方③有固定可依靠的地方④有人進出的地方。
6. (3) 視覺障礙者學會定向行動技能後：①能在各種地方②只能在自家附近③能在熟悉環境④有人陪同 才能完全獨自(含不需口頭尋求協助)行動。
7. (4) 視覺障礙學生在教室內行動時，是否使用手杖的原則為何？①一定要②不可③依學校規定④視學生現有能力及環境狀況決定。
8. (1) 在有小坑洞路況不平坦地區行走，下列何種杖法最適合？①左右滑拖②人導法③將手杖直直往前滑推④斜置杖法。
9. (3) 夜盲症視覺障礙者定向行動訓練時最好是：①戴眼罩訓練②閉著眼睛訓練③晚上訓練④不必訓練。
10. (1) 教導低視能者從地下道到戶外街道時，為能有效運用剩餘視覺中的視覺敏銳度，宜優先考慮哪項因素為教導的策略參考？①明暗適應能力②樓梯台階高度③做為陸標的招牌字體大小④放大鏡的倍數。
11. (2) 典型黃斑部病變之低視能視覺障礙者，訓練其使用搜尋能力去找到固定物體的起點，對該物起點之調整策略，下列何者正確？①縮小②放大③維持④上色。
12. (2) 腰身(下肢)保護法是用下列何者選項保護腰身？①手杖②手掌③腰帶④護身器。
13. (4) 人導法時視障者的手要握引導者的哪個部位？①手掌②頭部③肩膀④手肘 但仍須考量雙方身高。
14. (2) 在路況良好地區手杖的使用方法是下列何者？①觸地滑拖法②兩點觸地法③持續觸地法④斜置技能。
15. (2) 教導視障者聽取車流調整身體方向有哪些相關概念組合？a.聽取車流方向的方法、b.判斷車流的遠近、c.身體與車流垂直的概念、d.身體與車流聲音平行的概念、e.身體意向中，面向某某方向的概念①abde②abcde③abce④bcde。
16. (1) 教導視障者獨立運杖搭轎車時，當其進車入座時，宜教導其用杖法探測底盤高度，另一手應尋找①車門上方的門頂②車窗框③不必用手找，直接彎腰進入④追跡車體朝引擎聲音走去。
17. (1) 教導視障者，人導法上下樓梯時，定向行動訓練師宜注意下列哪些事項組合？a.視障者身體方向與台階角度是否垂直、b.定向行動訓練師應考量安全，必要時請個案抓握扶手、c.兩人行走速度，以定向行動訓練師為主、d.到底階(或頂階)定向行動訓練師先停住，等待視障者站穩後再繼續前進①abd②abcd③acd④ac。
18. (2) 教導視障者撿拾掉落物品時，定向行動訓練師應注意以下相關事項組合？a.辨認掉落物發出的音源、b.評估物體滾落停止點與身體的距離、c.配合防護技巧，移步到接近掉落處、d.蹲下時特別注意上半身保持直立，若需彎腰宜配合上肢防護技巧、e.以手指微彎從腳邊出發，兩手互碰往外擴大畫圓①cde②abcde③abde④acde。
19. (2) 教導定向行動初學者通過有號誌路口時，應優先考慮從哪一種道路型態教起？①兩條單行道②兩條單行道且無轉彎車③兩條雙向道④有行人專用時相(四方來車禁止通行)。
20. (2) 以台灣環境現況，教導視障者獨立運杖過馬路，到達對向路面身體偏向時，宜使用哪種杖法，探測到可讓視障者安全踏上人行道空間？①十字檢查法②112 檢查法③追跡杖法④兩點式杖法。
21. (2) 以安全行走為最高原則，教導視障者運杖下樓梯找到第一階陷落處，宜建議其使用何種杖法？①基本兩點式杖法②滑拖式杖法③112 檢查法④十字檢查法。
22. (2) 教導視障者搭公車時，除尋求路人協助上車，也可用智慧型手機查詢車輛是否快進站。車輛進站時，該如何判斷車門方向，並運杖找到車門？①朝向引擎聲音前進、聽車門開啟聲、乘客聲音、感受冷氣②朝引擎反方向前進、聽車門開啟聲、乘客聲音、感受冷氣③不管引擎聲音在哪裡，朝向車流聲音前進④面向車輛大聲喊叫。

23. (3) 典型黃斑部退化 M.D.者，雖可見影像，但視野哪部分被遮蔽，故考量其行走環境特性、時間、路線安全，可考慮學會手杖技巧？①下視野②上視野③中央視野④右視野。
24. (3) 訓練視障者通過有號誌路口，宜進行哪些課程，以協助視障者安全有效的判斷與行動？a.判斷車流遠近、b.判斷車流與自身角度是否垂直或平行、c.學會判斷寧靜片刻後迅速通行、d.持杖直行並聽取平行車流聲修正行進方向、e.聽取垂直車流啟動聲後快速通行①abc②abcd③abd④abde。
25. (3) 下列何者並非合適的手杖技能訓練方法？①姿勢對齊中央②觸覺探索演練③使用手杖求助④以邊際線來定位陸標。
26. (1) 白手杖為何以白色為主？①在夜暗中或光線不足下，還能透過反光或內部照明發光②以美學角度而言，白色質感較佳③以白色為主體能降低手杖製作成本④使手杖不易吸熱，增加使用壽命。
27. (3) 下列何種手杖的類型對於行動中訊息的傳達較為快速？①折杖②伸縮杖③直杖④拐杖。
28. (4) 下列哪一項在手杖的使用方式中是正確的？①為了避免打到他人，杖寬越小越好②為了減輕手部的負擔，長度到腰部即可，不需要太長③在使用中必須將握柄上端的繩子，套在手腕上避免手杖滑落④手杖的杖法可以依據環境地形的差異，由手杖使用者自行調整。
29. (4) 就台灣環境之現況，當視障者獨自運杖過馬路，因路樹阻擋行進路線，而無法踏上對向人行道時，宜使用何種杖法，以找出安全踏上人行道的空間？①追跡杖法②兩點式杖法③十字檢查法④112 檢查法。
30. (2) 在行進間，當個案自覺行走於不平坦的路面時，下列何種杖法最適合？①斜置杖法②左右滑拖杖法③兩點式杖法④兩點式追跡杖法。
31. (3) 視覺障礙者在行進過程中，前進方向有違停車輛擋住時，可以利用哪種策略通過？①兩點式杖法②回復技巧③追跡杖法④三點檢查法。
32. (1) 下列有關白手杖之觀念，何者錯誤？①手杖長度選擇基本上以使用者腰部位置再加一個拳頭高度②蘑菇杖頭優點為材質輕巧、容易更換③身高、行走速度、手部肌耐力都是選擇時之考量因素④直杖特性為使用時回傳觸感較穩定紮實。
33. (2) 若障礙物在路中間，哪一種方法對於教導視覺障礙者獨立運杖在路上行走較安全適當？①追跡杖法②三點式檢查法③十字檢查法④斜置杖法。

20900 定向行動訓練 單一級 工作項目 09：教學方法、策略及評估

1. (3) 功能性視覺評估最大的功能為①了解視力值②就醫建議依據③提升視覺效能方式④申請身心障礙手冊。
2. (4) 功能性視覺評量主要的目的為？①教導視覺障礙者更有效的使用剩餘視覺，利用外在環境的資訊，提昇可用的視覺功能②教導視覺障礙者如何改善行動學習環境，及如何使用適宜的弱視輔助器材與科技產品完成某項工作③評估每位視覺障礙者在日常生活情境中，如何利用的視覺來完成日常生活的活動④以上選項答案皆是。
3. (3) 患有各類型糖尿病疾病之視障人士在學習定向行動時可以不必特別注意下列何項？①為了避免發生低血糖的情況，上課時間宜安排在吃飽飯後進行②穿著能完整包覆腳趾頭的平底鞋子③需有家人或朋友陪同上課④選擇適合視障者使用的手杖及杖頭類型。
4. (3) 對於手部無力或者平衡感不好的人，在手杖的部分可以利用何種方式來輔助？①為將手杖加長以便能探索更大的範圍②將手杖縮短至腰部高度，以便無力時能支撐身體③更換能持續接觸地面的各類型杖頭④不能使用手杖改以導盲犬來協助。
5. (2) 教導初學者學習定向行動時，關於穿越馬路教學的路段選擇，下列選項最為重要的是？①是否有有聲號誌②車流量的多寡與車流聲的大小③距離案家的遠近④路人善良程度。
6. (3) 合併有聽覺障礙的視障者，定向行動訓練課程實施方式，下列何者正確？①不適合做定向行動課程②可以訓練手語翻譯員來指導他學習定向行動訓練課程③可以依環境條件進行訓練課程④請家人一同參與訓練以利協助視障者行走上的安全。
7. (1) 引導視覺障礙者上、下電扶梯最重要的是提醒他注意下列何者？①握緊電扶梯扶手②握緊引導者的手肘③了解電扶梯上、下方向④了解電扶梯終點。

8. (4) 定向行動教學者瞭解視覺障礙者之感官知覺狀況最好的方式是下列何者？①看醫師診斷書②聽家人細述③口頭詢問④直接觀察評估。
9. (1) 指導視覺障礙者用餐時，除了一般技能外，還應注意下列何者？①用餐姿勢禮儀②餐具顏色③菜量多少④餐桌大小。
10. (2) 訓練視覺障礙者持手杖下樓梯時，教學老師的位置應在哪個方位？①視覺障礙者的後面②視覺障礙者的前面③視覺障礙者的旁邊④樓下等候。
11. (1) 在定向行動教學中，下列哪一項屬於線索？①麵包香②斜坡③人行道④校門口地板的不同材質。
12. (2) 在不同地區教導定向行動初學者學習通過路口，除考慮當地民情及交通實況外，關於教學路段選擇，應優先考慮下列何者？①離住家遠近②車流聲的大小③用路人善良程度④是否有交通警察。
13. (1) 基於定向行動訓練師的工作倫理內容，協助剛失明的視障者在新環境安全行走，應優先考慮下列何者？①教家人或主要照顧者人導法②直接教手杖技巧③給點字資料介紹該區域環境④製作觸摸式地圖給他。
14. (1) 定向行動教學計畫執行過程，除了遵守安全教學原則外，教學應如何落實視障者獨立行走與解決問題的能力？①保護的距離漸進式拉遠或調整②幫忙擋障礙物的次數提升③完全拒絕陌生人的協助④過馬路時尋求協助的次數不變。
15. (3) 規劃教導視障者通過安靜巷道，宜進行哪些課程 a.判斷車流遠近 b.判斷車流與自身角度是否垂直 c.判斷車流與自身角度是否平行 d.學會判斷安靜片刻 e.持杖向前直行巷道的寬度距離①bc②de③abcde④acd。
16. (3) 定向行動教學前的評估，除了個案的意願，家人的支持，還需要考慮 a.個案已經具備的能力 b.個案平時行走的經驗 c.個案在熟悉環境行走的方法 d.鄰居的期待 e.個案熟悉且慣用的語言，以下何者為對①bcd②bcde③abce④abcd。
17. (2) 撰寫教學計畫時，宜考慮因素有許多哪些組合較貼切？a.個案的時間 b.個案體能狀況 c.個案意願 d.依照個案需求路線 e.依照個案的基礎能力排定教學項目順序①bde②abcde③bcde④acde。
18. (1) 當可用視覺在行動安全上反而是種障礙時，定向行動訓練最好是：①戴眼罩訓練②閉著眼睛訓練③不需改變訓練方式④不必訓練。
19. (3) 對於合併有智能障礙的視障者，在定向行動課程規劃中哪一種方式對視障者比較能達安全且盡可能獨立的學習效果？①每次延長視障者的學習時間，多練習就一定會有成效②規劃完全不需過馬路的路線，以確保視障者的安全③重複練習固定的路線，並協助視障者學會使用行走路線上有效的陸標及線索④杖法操作上加大手杖擺動的寬度，以便視障者能順利碰到障礙物。
20. (1) 以下何者為視覺障礙者最理想的陸標？①手杖可辨識的水溝蓋②食物的味道③路邊車輛④有聲音的物體。
21. (4) 有部分的注音符號可單獨成一字音，例如ㄗ，這情形在國語點字時會在該字音後加什麼以利辨識？①第 126 點②第 235 點③第 142 點④第 156 點。
22. (4) 在選擇重要的定向行動教學活動時，應考量的因素有下列哪些？a.個人之喜好、b.可利用之自然環境、c.該活動可能發生的頻率、d.功能性、e.適合生理年齡、f.適合發展現況①abcdf②abcef③acdef④abcdef。
23. (4) 為提升低視能者的居家行動安全，利用反光貼條協助視障者提早發現環境狀況變化，其考量因素下列何者為非？①個案行走動線②太陽照射的角度③住家的照明④住家的溫度。
24. (1) 下列哪些項目是定向行動教學調整的策略？a.調整所要學習的技能、b.調整所進行的活動流程、c.他人的協助、d.定向行動專業人員應協助非障礙者，對障礙者所顯現的差異性有更高的包容和諒解。①abcd②abc③acd④abd。
25. (4) 引導視障者直線行走時，引導者位於在視障者①正前方②並肩③正後方④斜前方。
26. (2) 有關兒童的定向行動教學方案之敘述，下列何者為是？a.應於日常作息活動中教導孩子所需之定向行動技能。b.教學目標應著重功能性的技能。c.應包含長期與短期行為目標之陳述。d.長期行為目標之陳述較概括性。①abc②abcd③acd④abd。
27. (4) 選擇手杖除考量適合長度外，也需考慮杖尾形式，一般而言是基於下列何種個案本身條件，選擇滾輪式杖尾？①身高②腿長③步伐大小④手部功能。
28. (2) 有關定向行動教學方案內，短期行為目標之敘述，下列何者為是？a.應列出特定的學習者:誰來做這個目標行為。b.所陳述之目標行為應是可測量(measurable)、可觀察的(observable)。c.應列出行為表現的條件:條件是指:在何種情況下學習者須完成此目標。d.應列出通過的標準，包括:正確率、品質的通過標準、流暢度的通過標準。①ab

c②abcd③acd④abd。

29. (1) 下列哪些項目可促進孩童主動參與定向行動訓練？a.由兒童主導加上教師支援的遊戲活動。b.將教室劃分成不同的活動區域。c.適當安排行走動線。d.利用學校的自然作息活動來進行定向行動技能教學。①abcd②abc③bcd④acd。
30. (4) 在定向過程中，假若視障者要自我熟悉(self-familiarization)陌生空間，請問可以利用哪些探測策略？a.周長探測、b.參照點模式、c.格子模式搜尋、d.以上皆是①a②b③c④d。
31. (4) 下列何者為定向行動教學的原則？a.以孩子的優勢和興趣為基礎。b.提供孩子與同儕互動的機會。c.使用孩子熟悉的日常生活用品。d.慎選適合孩子心理年齡和能力的玩具。①acd②abc③bcd④abcd。
32. (2) 下列哪些是分析學習環境的方法？a.分析何種情境有助孩子學習？b.紀錄環境中的人事如何回應孩子？c.環境的可預期性如何？d.孩子如何瞭解週遭人事物？①acd②abcd③bcd④abc。
33. (1) 下列哪些屬於在自然情境中教學？a.在學校的老師準備餐具和收拾玩具時，指導個案練習數量分類和序列概念。b.在戶外遊戲時，同時教導定向行動、溝通及同儕互動技能。c.在下午兩點鐘指導學生使用手杖練習從學校走到校園外的 7-11 超商之路線。d.在黃昏時，指導個案練習上學搭公車的行走動線。①ab②bc③cd④ad。
34. (3) 視網膜色素變性（RP）視障者在夜間視覺敏銳度降低，若其願意配合，思考在該時段運杖行走安全及效率，考量實際運用時間點，可考量下列哪項作法？①白天戴眼罩上課②黃昏時戴深色墨鏡教學③夜間到實際情境教學④任何時段皆可教學。
35. (1) 下列哪些項目是定向行動教學調整的策略？a.調整所要學習的技能、b.調整所進行的活動流程、c.他人的協助、d.定向行動專業人員應協助非障礙者，對障礙者所顯現的差異性有更高的包容和諒解①abcd②abc③acd④abd。
36. (2) 教導視障者徒手追跡牆面技巧時，宜注意視障者下列哪幾項的組合？a.身體側面與牆的距離、b.手臂抬起的高度、c.碰觸牆面時，手背適當位置、d.行走速度刻意放很慢、e.行走時手部動作，維持在安全高度和角度①bcde②abce③acde④cd。
37. (4) 在定向行動教學時，應考量的因素有下列哪些？a.個人之喜好、b.可利用之自然環境、c.該活動可能發生的頻率、d.功能性、e.適合生理年齡、f.適合發展現況①abcdf②abcef③acdef④abcdef。
38. (4) 近年各縣市積極推動視障生活重建服務，或成立視障生活重建中心，請問以個案為本位，最適合初學者的教學環境為何？①重建中心內②縣市政府前的廣場③有冷氣的百貨公司④視障者住家及附近。
39. (4) 哪些策略可幫助視障兒童成為主動學習者？a.提升掌控感、b.在孩子的行為出現後，立即呈現感官刺激，讓孩子學習預期的行為可以產生某些後果、c.運用感官刺激時，應該是為增進孩子的社會互動和溝通技能所用的方法、d.提供孩子主動學習的機會、e.提供多次機會給孩子學習如何選擇①acde②abce③bcde④abcde。
40. (2) 撰寫教學計畫來規畫定向行動教學內容時，考慮因素有哪些？a.時間、b.個案體能、c.個案意願、d.路線、e.個案基本能力①bde②abcde③bcde④acde。
41. (1) 下列哪些項目可促進孩童主動參與定向行動訓練？a.由兒童主導加上教師支援的遊戲活動、b.將教室劃分成不同的活動區域、c.適當安排行走動線、d.利用學校的自然作息活動來進行定向行動技能教學。①abcd②abc③bcd④acd。
42. (2) 對於眼球震顫的低視能學生，除了提供必要的定向行動教學外，還有那些功能性視覺評估的結果，可提供老師對學生座位選擇的安排？a.遠近調適能力、b.對反光的反應、c.有效視野、d.手眼協調能力①abc②abcd③ab④cb。
43. (3) 下列何者為加強兒童使用視覺效能之環境考量？a.避免放置雜物、b.隔絕噪音或干擾訊息、c.有結構、有組織呈現教材教具、d.依據最佳視覺來擺放教學材料、e.利用固定的傢具當作陸標(landmarks)、f.鼓勵孩子善用視覺尋找物品①cdef②abcf③abcdef④acdef。
44. (3) 光線因素影響低視能者視覺效能，所以在其定向行動訓練時，除尊重其個人意願和實際需要下，可能採取下列何種方法？a.夜間訓練、b.戴眼罩訓練、c.定向行動的方法與光線無關，按照一般程式教學即可、d.白天的時段訓練、e.方法由個案與家人自行決定即可①abc②cde③abd④abcde。
45. (4) 下列何者為定向行動教學的原則？a.以孩子的優勢和興趣為基礎、b.提供孩子與同儕互動的機會、c.使用孩子熟悉的日常生活用品、d.慎選適合孩子心理年齡和能力的玩具①acd②abc③bcd④abcd。
46. (3) 教導就學中視障生，可在校園中安全獨立轉換教室，或找特定處室時，考量其實際運用時，陸標和線索可能改變（例如上下課或放學期間），宜考量下列哪幾項組合？a.在安靜時段教會獨立行走後，再調整到校內下課時進行教學，幫助其適應環境改變、b.先在假日教會視障者，學會獨立行走後，調整教學時間，於實際行走該路

線時段、c.不必調整、d.與任課老師協調，請其派小天使引導即可①ac②bd③ab④cd。

47. (2) 提升視障兒童之學習喜好和興趣的原則為何？a.選擇孩子特別喜歡的音樂或歌曲、b.使用真實物品，例如：柳丁，來教導圓的概念、c.應用鮮豔的顏色和對比強烈的背景，來增加視覺注意力、d.材料的選擇應配合孩子的學習目標與其他學習特質①acd②abcd③bcd④abc。
48. (1) 下列哪些屬於在自然情境中教學？a.在學校的老師準備餐具和收拾玩具時，指導個案練習數量分類和序列概念、b.在戶外遊戲時，同時教導定向行動、溝通及同儕互動技能、c.在下午兩點鐘指導學生使用手杖練習從學校走到校園外的 7-11 超商之路線、d.在黃昏時，指導個案練習上學搭公車的行走動線①ab②bc③cd④ad。
49. (2) 夏天時，騎樓具有遮陽的功能，但常因為商家或攤販林立，反成為視障者的困擾，在定向教學中，指導低視能者從騎樓走到行人道時，應該最優先評估什麼條件因素以利發展後續教學策略？①個案步行的速度②個案明暗適應能力③個案聽取車流聲的能力④個案能讀取招牌字體的大小。
50. (4) 對視障幼兒提供定向行動教學時，為了提升學生融入幼兒園團體生活能力，應該要做到下列哪項最佳？①增加抽離教學的次數②訓練居家定向行動技巧③家長須入園協助教學④將定向行動目標融入於幼兒園課程。
51. (4) 以下有關白化症的視障者哪一項描述不正確？①大部分白化症視障者不一定要使用手杖②外出宜戴濾光眼鏡③白化症的視障者可以透過視覺輔助用具，增加其定向行動的效率及安全性④因為白化症者會有眼球震顫的問題，所以必須使用手杖。
52. (3) 視障者有許多策略能辨識自己是否偏向，以下何者並非其策略？①藉由偵測行進時之路面高度的改變②透過平行車流聲確認③用嗅覺體察環境變化④利用運動覺協助辨識。
53. (1) 定向行動中，追跡的意義為何？①是使行走者保持一定距離但持續接觸的技巧②是使行走者能追溯之前行走過路線的技巧③是使行走者能在路線上轉彎的技巧④是使行走者能知道自己目前位置的技巧。
54. (2) 走向目的地前，定向師要求學生先指出街道方向及自己位在街道的哪一側，這個要求的目的為何？①追跡②維持定向③解讀觸覺線索④解讀路面材質。
55. (1) 教導初學者學習定向行動時，在穿越馬路的路段選擇，下列何者最為重要？①車流量的多寡與車流聲的大小②是否有交警的協助③距離個案家的遠近④是否設置有聲號誌。
56. (4) 下列何者非定向行動學習能力評估之內容？①基本空間與方位概念②感官知覺能力③人導法④電腦文字輸入能力。

20900 定向行動訓練 單一級 工作項目 10：臨床實務能力

1. (4) 合併患有下列哪一種疾病或症狀的視覺障礙者不適合做定向行動的教學？①為腦性麻痺②癲癇③重聽④阿滋海默症（Alzheimers disease）。
2. (4) 下列哪一種天氣型態較不利於初學者外出進行定向行動訓練①天氣晴朗②夜間③陰天④下大雨 的時候。
3. (2) 患有糖尿病的視覺障礙者在定向行動練習中，若發生低血糖的情形時，定向師首要做何種處理？①繼續練習到一個段落再休息②立刻協助視障者補充適合之飲料或食品③打電話請視障者家人過來處理④立刻送視障者到醫院治療。
4. (4) 在指導手杖技能時，下列何者為最佳狀況？①僅教導視覺障礙者以右手持杖②僅教導視覺障礙者以左手持杖③僅教導視覺障礙者以慣用手持杖④教導視覺障礙者雙手皆能學會持杖。
5. (2) 輕度視覺障礙者定向行動訓練應以：①手杖技能為主②指導視覺障礙者有效的使用其剩餘視覺為主③聽知覺訓練為主④感知覺訓練為主。
6. (2) 為避免糖尿病個案學習定向行動課程後發生低血糖現象，在教學過程中應優先注意①手肘擺動幅度②體能狀態③個案穿的服裝是否合宜④在上課時，個案是否有足夠的遮陽裝備。
7. (3) 手杖的長度過短時，可以採取下列何者方式？①將手握位置稍微改變下一樣可以操作使用②在手杖尾段增加長度③必須更換合於標準規格的手杖④不需要任何調整照常使用。
8. (4) 折疊式手杖操作過程中若感覺到鬆動的現象時，可以採取下列何者措施？①可用膠帶黏貼固定後繼續使用②等到完全不能使用時再做更換③用雨傘來代替手杖④盡快更換一支適用的手杖。

9. (3) 視覺障礙者給陌生人引導時最常發生的意外是下列何者？①上樓梯②下樓梯③碰撞突出物④碰撞他人。
10. (3) 教導年長者上下高低落差台階時，宜考量長者的哪項身體功能？①手肘關節②手腕③膝蓋關節④頸部靈活度。
11. (2) 對於患有其他疾病的視障者，定向行動訓練師在教學前應注意①了解視障者的疾病狀況、可能影響教學的因素、觀察及記錄視障者的杖法正不正確②了解視障者的疾病狀況、可能影響教學的因素、觀察及評估視障者學習反應③請家人一同參與教學④請視障者簽具切結書以保護老師自身權利。
12. (2) 有關於整合各專業定向行動教學目標之敘述，何者為是？a.應具體寫出所期待的最終或長期的目標。b.各團隊人員先確認困難。c.應具體寫出優勢和興趣。d.針對困難與優勢提出可提升能力的策略及克服困難的策略。e.訂出教學計劃。①abce②abcde③acde④abde。
13. (3) 對於合併有智能障礙的視障者，在定向行動課程規劃中哪一種方式對視障者比較能達安全且盡可能獨立的學習效果？①每次延長視障者的學習時間，多練習就一定會有成效②規劃完全不需過馬路的路線，以確保視障者的安全③重複練習固定的路線，並協助視障者學會使用行走路線上有效的陸標及線索④杖法操作上加大手杖擺動的寬度，以便視障者能順利碰到障礙物。
14. (4) 下列有關定向行動教學提示的階層，哪一項代表視障者的獨立參與程度最高？①手勢提示②觸覺提示③視覺提示④自然提示。
15. (3) 合併有重度聽覺障礙的視障者，安全獨立行走的建議，下列何者正確？①不適合獨立行走②可以請他人引導③視環境條件可以獨立行走④請家人引導。
16. (2) 撰寫教學計畫來規畫定向行動教學內容時，考慮因素有哪些？a 時間 b 個案體能 c 個案意願 d 路線 e 個案基本能力。①bde②abcde③bcde④acde。
17. (3) 光線因素影響低視能者視覺效能，所以在其定向行動訓練時，除尊重其個人意願和實際需要下，還可採取下列何種方法？a.夜間訓練、b.戴眼罩訓練、c.定向行動的方法與光線無關，按照一般程式教學即可、d.白天的時段訓練、e.方法由個案與家人自行決定即可。①abc②cde③abd④abcde。
18. (3) 下列何者最能夠讓視覺障礙者，直接確定自己所在的空間位置？①汽車的聲音②汽車的燈光③熟悉的陸標④味道。
19. (4) 哪些策略可幫助視障兒童成為主動學習者？a.提升掌控感。b.在孩子的行為出現後，立即呈現感官刺激，讓孩子學習預期的行為可以產生某些後果。c.運用感官刺激時，應該是為增進孩子的社會互動和溝通技能所用的方法。d.提供孩子主動學習的機會。e.提供多次機會給孩子學習如何選擇。①acde②abce③bcde④abcde。
20. (3) 下列何者為申請使用導盲犬應考慮的要素？a.年齡和智商、b.肢體動作協調度和健康狀況、c.聽覺和視覺狀況、d.使用者個性①abc②acd③abcd④bcd。
21. (4) 請問高齡視障者在定向行動訓練時要注意下列哪些條件？a 設計路線距離要考慮視障者本身的體能 b 除功能視覺評估外，還要注意視障者聽覺的敏銳度 c 不論個別生理功能差異，嚴格要求視障者手杖的杖法務必精確確實 d 注意視障者用藥的情形以及藥物的副作用 e 與視障者共同討論訓練計畫。①abcde②bcde③acde④abde。
22. (2) 提升視障兒童之學習喜好和興趣的原則為何？a.選擇孩子特別喜歡的音樂或歌曲。b.使用真實物品，例如：柳丁，來教導圓的概念。c.應用鮮豔的顏色和對比強烈的背景，來增加視覺注意力。d.材料的選擇應配合孩子的學習目標與其他學習特質。①acd②abcd③bcd④abc。
23. (3) 以教導年長者上下高低落差台階時為例，除了注意手杖技巧外，應該最優先考量長者的哪項身體功能？①手肘關節②手腕③膝蓋關節④頸部靈活度。
24. (4) 下列何者可做為視覺障礙者重新定位的方法？a.使用 GPS、b.尋求協助、c.系統化的探測與資訊搜尋。①ab②bc③c④abc。
25. (2) 透過生態評量的過程，教學者可以確定下列何種狀況？a.可確認為一般幼兒均可利用的環境為何、b.可確認所進行的活動是否具有功能性(functional)、c.可確認從事某項活動時，一般幼兒應具備的技能、d.可確認學習內容是否符合生理年齡。①abc②abcd③acd④abd。
26. (1) 從何種方式可協助教學者瞭解，如何幫助視障者提升閱讀效能？①功能性視覺評估②視覺敏銳度評估③視野檢查④眼科診斷病名。
27. (1) 關於功能性視覺評估之敘述，何者為正確？a.定向行動訓練人員應該為低視能的個案進行功能性視覺評估、b.透過此項評估，以瞭解其視覺上的優勢與需求，也就是他在所處環境中的視覺功能、c.根據評估的結果，決定那些器材、教學方法以及環境的調整，能夠讓孩子在自然情境中發揮最大的視覺潛能、d.功能性視覺評估是使

用標準化的評估流程與工具①abc②abcd③acd④abd。

28. (1) 以定向行動訓練師倫理守則中，幫助在就學中視障者與其在相同環境中的人理解視障者的需求，可進行下列哪些項目的工作組合？a.進班向同學及家長們說明其需求，並教導演練人導法、b.向級任導師講解人導法和該生座位附近環境與動線考量、c.視該校人力配置，可教導志工協助引導轉換班級的人導法、d.教導與該生接觸的所有人正確和引導方向的用語①abcd②ab③cd④ad。
29. (2) 有關兒童的定向行動教學方案之敘述，下列何者為是？a.應於日常作息活動中教導孩子所需之定向行動技能、b.教學目標應著重功能性的技能、c.應包含長期與短期行為目標之陳述、d.長期行為目標之陳述較概括性①abc②abcd③acd④abd。
30. (2) 有關於整合各專業定向行動教學目標之敘述，何者為是？a.應具體寫出所期待的最終或長期的目標、b.各團隊人員先確認困難、c.應具體寫出優勢和興趣、d.針對困難與優勢提出可提升能力的策略及克服困難的策略、e.訂出教學計劃①abce②abcde③acde④abde。
31. (4) 教導視障併智能障礙者上肢保護法時，下列敘述何者為非？①用其可理解的語詞與邏輯教導②可配合其生活經驗，找出適合融入的教學法③當要求視障者維持手部位置與高度，可運用對其有效之正增強方式強化其學習④學習是其個人的事情，在家或在機構都可類化，故家人和老師可以完全不需參與。
32. (3) 以患有糖尿病的視障者為例，在定向行動教學中，若發生血糖過低症狀時，定向師首要做何種處理？①打電話叫救護車，等候救援②路邊休息，通知並等候視障者家人③協助視障者補充適合的飲料或食物④繼續練習到完成課程目標。
33. (3) 合併有重度聽覺障礙的視障者，儘可能安全獨立行走的建議，下列何者正確？①完全不適合獨立行走②可以請他人引導③視環境條件可以獨立行走④請家人引導。
34. (1) 以台灣現階段而言，執行定向行動個別化服務計畫（ISP）時，哪些核心人物宜參與其中？a.家長、b.視障者、c.社工、d.學校老師、職場同事、朋友、e.主要照顧者①abcde②bcde③bcd④acde。
35. (1) 定向行動訓練師除教導視障者行走安全外，也肩負協助相關人士瞭解其需要，故可協助下列哪些事項的組合？a.評估居家環境物品擺設及行走動線、b.提醒同住家人，養成正確物歸原位的習慣、c.家人若移動物品後，應口頭告知視障者，方便其變更心理地圖物品定位、d.家人基於安全考量，盡量不讓視障者獨自走動，故不需特別注意①abc②acd③abcd④abd。
36. (3) 視障者經定向行動訓練師教導後，為評估獨立行走成效時，定向師與視障者的距離應作調整，請問在下列哪幾種情況中，需要靠近視障者？a.視障者偏向，快進入移動中車流時、b.請求路人協助，指導者想聽清楚雙方對話、c.被人拖著走過馬路時、d.接近施工處，無警衛狀況下、e.行進中經過停放整排機車時①cde②ae③abcd④abcde。
37. (1) 定向行動訓練師服務患有類風濕性關節炎的學生時，必須遵循的最優先原則是①避免疼痛②天氣低溫③過度運動④手杖調整。
38. (4) 學生學習定向行動時可能會遇到任何因素或情況失去平衡跌倒，定向行動師仔細地在旁監測即非常重要，當下樓梯時定向行動師需要站在學生的①非常靠近學生的後面②非常靠近學生的左或右側③距學生有點距離左或右側④在學生的前下方 能夠最有效安全的穩住已經開始跌倒的學生。
39. (4) 視多障者在評估時出現步態不穩，且無法手持、握物行走，初期定向教學目標設定為①手杖追跡技巧②能持助行器獨立行走③藉由跑步強化體能④提升感官知覺強化環境覺察能力。
40. (3) 與視障者及其親友溝通教學目標時，下列哪項表現最佳？①大量使用專業術語，以取得對方信任②與對方持不同觀點產生衝突時，應依對方要求訂目標③以同理心了解視障者期待，協助釐清目前可執行項目與未來學習方向④盡量說服對方接受制式化教學目標。
41. (1) 當眩光會造成個案的對比敏感度下降時，可以預期下列何種情境下會造成困難？①大太陽下的中午在戶外行走②完全無光源的室內使用手電筒行走③使用濾光眼鏡在家看電視④在室內光線適當的環境下閱讀。
42. (4) 影響視障者行走時發生碰撞或絆倒的可能原因，何者為是？a.對比敏感度下降、b.立體視覺不佳、c.眼鏡處方不正確、d.照明不足①ab②bcd③ad④abcd。
43. (3) 中途失明者在接受定向行動訓練時候，同時面對身體(無法獨立行動)和心理(承認自己視障身分)的雙重視障身分的自我確認與承認的過程，有時候會遇到個案中途放棄學習，何種方法處理最為適當？①立即結束教學以示尊重②積極說服他持續學習，並告知以後再申請時會很麻煩③尊重個案意願同時積極了解原因，並主動轉達給個管員協助後續釐清與處理④主動要求換老師。

44. (4) 面對高齡學習者手部關節較無力量，或者年輕但身體平衡感較差的定向行動學習者，除了教學策略的調整外，在手杖的部分也可以提供哪種輔助？①將手杖縮短，以減緩其手部伸展的空間②將手杖延長以擴大其搜尋空間，增加身體反應時間③直接改用有滑輪的助行器④更換利於使用滑拖杖法，能持續接觸到地面的杖頭。
45. (3) 對於視聽多障者的定向行動學習下列哪一項作法不正確？①可以協助視多障者在安全的環境範圍內建立有效的陸標參考資訊②可以用溝通板讓視多障者與老師或其他協助者溝通③必須要求視多障者一定要請人協助才能外出④協助視多障者建構心理地圖的行走動線不能夠太遠離人群以免需要協助時找不到可以幫忙的資源。
46. (2) 對於因為腦部疾患或外傷導致視力受損的人在學習定向行動時，下列哪一項敘述不正確？①因為認知可能受到影響，所以要確實做好功能性視覺評估才能擬定比較好的教學策略②因為視障者的視力透過復健有可能再恢復更好的狀況，所以不必學習手杖的使用技巧而是著重在視力方面的訓練③因為記憶能力可能會受到影響，所以學習步驟不宜過於複雜且必須反覆練習，直到狀況穩定再進行下一步驟④教學過程中要比其他類型視障者做多次的評估，以便能隨時修正教學策略。
47. (1) 對於高齡視障者的定向行動教學，下列哪一項描述不正確？①如果已達到法定的老人年齡資格，必須轉介照護體系，為了避免學習過程中發生危險，不建議學習定向行動②居住在養老院的視障者，雖然有人照顧但仍然可以學習室內的安全移動技巧③在養老院居住的視障者學習定向行動時，為了避免影響其他老人住民行走時的安全，建議以徒手行動及護身法為主，手杖操作項目必須審慎評估④如果合併有失智症狀的視障者，則不建議學習定向行動。
48. (1) 因為罕見疾病導致視力受損而必須學習定向行動時，以下的描述哪一項不正確？①學習的考量因素還是以視力部分為主，不必考慮罕見疾病的影響，因為不是定向老師的專業項目②學習過程中必須不斷確認學生的身體狀況，若有影響學習的疑慮則應該暫時停止課程③相同的罕見疾病也會呈現不一樣的身體狀況，所以不能只用一種方式教學④雖然視力狀況可能會反覆出現時好時壞現象，不過仍然建議要學習手杖操作技巧。
49. (1) 視障者合併有智能障礙時，在定向行動課程規劃中何種方式對個案較有學習的效能？①練習固定的路線並協助個案學會使用行走路線上有效的陸標及線索②規劃完全不需過馬路的路線以確保視障者的安全③杖法操作上加大手杖擺動的幅度以便視障者能順利碰到障礙物④每次都延長視障者的學習時間。

20900 定向行動訓練 單一級 工作項目 11：專業資訊

1. (2) 衛生醫療機關將身心障礙鑑定表，核轉到直轄市或縣〈市〉①勞政②社政③教育④交通 主管機關，依規定製發身心障礙手冊。
2. (2) 依 104 年修正通過的身心障礙者權益保障法的規定，定向行動訓練，可以歸在哪一個服務項下？①心理重建②生活重建③課後照顧④居家照顧。
3. (4) 下列哪一項不是擔任導盲犬的必要條件？①穩定性高②服從性佳③身體健康沒有重大疾病④毛髮的顏色及長短。
4. (2) 下列有關於使用導盲犬的論述哪一項是錯誤的？①使用導盲犬之前必須要有良好的定向行動能力②開始使用導盲犬後，就不再需要手杖了③使用導盲犬的時候可以合併使用手杖④使用導盲犬之前必須要做各項完整的評估作業。
5. (1) 當視覺障礙者在尋找定向行動訓練的資源時，下面何種單位，非屬優先接觸的單位？①YMCA②社會局③視覺障礙相關團體④勞工局。
6. (4) 遇到未服役訓練中的導盲犬，下列何者情況是被允許的？①可以親近撫摸以便培養與人類的親密關係②可以用食物試著引誘以確定牠是否專心③可以用威嚇以便培養牠的勇氣④不能以任何動作來干擾牠的訓練過程。
7. (3) 若導盲犬的使用者生病而無法照顧牠時，可委託何人照顧？①定向行動師②獸醫師③導盲犬訓練師④寄養家庭。
8. (2) 關於無障礙環境建構，越來越強調通用設計，下列那個條件是錯誤？①斜坡和高度比為 1：12②將導盲磚鋪設於斜坡道中間，以方便輪椅族通行③電梯樓層的點字安置在按鈕左邊④將公車改為無障礙公車或低底盤公車。
9. (2) 視障者已具有之行動輔具與手杖的搭配練習，是由下列何者指導操作？①輔具公司人員②定向行動訓練師③視障者本人④輔具評估人員。

10. (3) 視障者初學方位概念時，下列哪一種輔助器材較佳？①衛星定位導航機②電子手杖③語音或點字指南針④聲納探測器。
11. (4) 下列哪類的犬種不適合擔任導盲犬？①拉布拉多犬②德國狼犬③大型貴賓犬④西藏獒犬。
12. (1) 導盲犬在工作進行中若有發生影響視障者行走安全的狀況時，定向行動訓練師應採取下列何種方式處理？①告訴視障者目前發生的狀況並協助視障者到達安全地點②為了不干擾導盲犬的工作所以不必理會③打電話給導盲犬機構請他們過來處理④大聲斥責導盲犬。
13. (3) 導盲犬工作多久時間之後即可考慮讓牠退出導盲工作？①五年②七年③八年④十二年。
14. (2) 盲人用手杖行走的標準方式約在哪個時期建立起來的？①第一次世界大戰②第二次世界大戰③波斯灣戰爭④伊拉克戰爭。
15. (2) 無障礙環境建構越來越強調通用設計，下列那個條件是錯誤？①斜坡和高度比為 1：12②將導盲磚鋪設於斜坡道中間，以方便輪椅族通行③電梯樓層的點字安置在按鈕左邊④將公車改為無障礙公車或低底盤公車。
16. (2) 跟注音符號ㄥ相同的點字？①尸②丁③世④又丫。
17. (3) 若導盲犬受傷時，優先通知何人？①寄養家庭②獸醫師③導盲犬訓練師④定向行動師。
18. (1) 無障礙環境的發展，越來越強調通用設計，下列那個觀念是錯誤？①導盲磚會影響輪椅族的平穩舒適性，應全面禁止鋪設②材質差異可作為辨識環境的條件線索，使用不同對比顏色作為警示帶邊界，有利於低視能與老人的行動安全③直條型導盲磚表示行進方向④圓點型的導盲磚表示警示與預告環境變化。
19. (2) 導盲犬在沒有進行導盲工作時，下列哪一種情形是可以被接受？①拿東西給狗吃②在經得使用者同意下撫摸狗③體驗讓導盲犬帶領行走的感覺④在經得使用者同意下牽狗去散步。
20. (3) 下列何者為申請使用導盲犬應考慮的要素？a.年齡與認知、b.肢體動作協調度和健康狀況、c.聽覺和視覺狀況、d.使用者個性①abc②acd③abcd④bcd。
21. (1) 視障者要申請導盲犬前，需具備安全穩定的①獨立定向和杖法行動技能②僅需具備人導法③會居家室內行動法即可④導盲犬會帶著走不需具備任何能力。
22. (2) 下列何者不是無障礙建築的設計概念①斜坡道須符合 1:12 設置②盡可能請人協助③適當的照明以提升能見度④電梯提供語音或點字服務。
23. (2) 為了避免視障者碰撞到人行道上的突出物體，下列何者可以提供最完善的保護？①在突出的交通控制箱下放置垃圾桶②在懸空的突出物下面設欄杆③在突出物上面貼反光貼條④在突出物下方地面做不同於其他人行地面材質。
24. (1) 視障者於就業時有新職場環境適應需求者，應透過下列哪個管道連結資源，派遣定向行動專業人員提供視障者正確且安全之定向行動訓練，協助新職場適應以促進穩定就業？①職業重建窗口②各縣市視障團體③家人親友④定向行動訓練師。
25. (1) 以下哪個單位能夠申請「定向行動能力訓練專用悠遊卡」？①台北捷運公司②衛生福利部③桃園捷運④高雄捷運。
26. (2) 以台灣社會福利制度而言，一個 16 歲中途失明者，想要取得視覺障礙的身分證明，應向哪個部門申請？①教育局②社會局③勞工局④民政局。
27. (2) 因執行定向行動教學的關係，定向行動老師往往容易發現個案的其他服務需求，請問以下哪些服務是各縣市政府的視障生活重建中心所提供的服務，下列敘述何者正確？a.點字與電腦、b.生活自理訓練、c.職務再設計、d.送餐服務、e.成長團體或心理諮商①abcde②abe③abcd④abc。
28. (3) 環境無障礙化程度會影響視障者獨立行動的意願與安全，請問就電梯內的樓層按鈕，點字應貼在數字鍵何處？①上方②下方③左方④右方。
29. (2) 依據衛生福利部身心障礙鑑定及教育部資賦優異學生鑑定辦法頒訂視覺障礙或視覺功能缺損之鑑定標準，採取下列何項做為判定依據？①視力或屈光度②視力或視野③視力或眼壓④屈光度或眼壓。
30. (2) 服務單位提供生活重建服務，應視服務對象狀況擬定重建計畫，並定有服務期限，服務期間，每滿幾年應進行評估一次？①1年②2年③3年④4年。
31. (4) 無障礙環境需要考量視覺障礙者需求做設計，請問以下哪個觀念錯誤？①圓點型導盲磚表示有岔路或轉彎②導盲磚不是唯一的觸覺引導設施③坡道不可以設置導盲磚④直線型導盲磚表示警示與預告環境變化。

